

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

Л.В. Смирнова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ

«Предшкольная пора», возраст 6,5 - 7 лет

Педагог дополнительного образования: Иванова Полина Леонидовна, Бордачева  
Марина Юрьевна

Санкт-Петербург

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ≡ -практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
  - ≡ -пректно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
  - ≡ -дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
  - ≡ -форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ≡ -условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ⊖ -максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- ⊖ -обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- ⊖ -Дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ⊖ -предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
  - активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
  - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

### **Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

### **Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

#### **Функции дополнительного образования:**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)

☞ **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

☞ **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

☞ **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

☞ **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

☞ **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

☼ **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

***Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:***

- ☼ создание условий для развития творчества ребенка,
- ☼ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- ☼ обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- ☼ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- ☼ профилактику асоциального поведения,
- ☼ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- ☼ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 уровень (5 – 10 лет)**

## **Целевые ориентиры**

- ☞ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ☞ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- ☞ содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- ☞ воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

## **задачи:**

- ☞ гуманизация отношений в школьном сообществе;
- ☞ содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- ☞ создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- ☞ создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- ☞ составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

## **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

## **Ожидаемый результат:**

- ☞ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;

- ≡ - создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ≡ - развитие эстетического вкуса;
- ≡ - укрепление здоровья обучающихся;
- ≡ - готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

## 2 уровень (11 -14 лет)

### Целевые ориентиры:

- ⊖ - обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- ⊖ - создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- ⊖ - сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ⊖ - создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- ⊖ - формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- ⊖ - воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

### задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

### Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля проориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

**Ожидаемый результат:**

- ≡ ↘ Успешная самореализация обучающихся;
- ≡ ↘ Выход на уровень творческой активности;
- ≡ ↘ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Л.В. Смирнова

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Предшкольная пора», возраст 6,5 - 7 лет

дополнительные платные образовательные услуги

Учитель: Иванова Полина Леонидовна, Бордачева Марина Юрьевна

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Структура программы.....	5
Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования.....	
Содержание программы.....	9
Раздел 1 «Познаем других людей и себя».....	9
Раздел 2 «Познаем мир».....	10
Раздел 3 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».....	11
Раздел 4 «Учимся родному языку».....	13
Раздел 5 «Учимся рисовать».....	14
Раздел 6 «Играем и фантазируем».....	14
Планирование.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Постановлении Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Стратегия РФ в области развития образования» в структуру общего образования вводится дошкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для обучения и развития детей шестого года жизни.

Обучение по данной программе проходит в условиях подготовительных групп (классов) образовательного учреждения с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств, необходимых для благополучной адаптации к школе, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму, формированию умений общаться со сверстниками, сотрудничать с ними.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом – серий обучающих пособий для детей и методических книг для педагогов и родителей.

**Цели** данной комплексной программы:

*социальная* - обеспечение возможности единого старта первоклассников;

*педагогическая* – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они- дошкольники т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной ( форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление

устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Авторы программы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольниками окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

### **Условия реализации программы**

**Продолжительность обучения:** 29 недель, общее число занятий -

«Познаем других людей и себя»-29

«Познаем мир»-29

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-29

«Учимся родному языку»-29

«Учимся рисовать»-29

«Играем и фантазируем»

### **Примерное число занятий в неделю:**

«Познаем других людей и себя»-1

«Познаем мир»-1

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-1

«Учимся родному языку»-1

«Учимся рисовать»-1

«Играем и фантазируем» - во время игрового часа, а также в рамках любого занятия.

### **Планируемые результаты обучения и способы их проверки.**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Три уровня результатов работы по программе:

*Первый уровень результатов* — приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение дошкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение дошкольником опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения курса отнесены:

- личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; управление эмоциями;
- предметные результаты – определять и называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий); составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

#### **Личностные результаты:**

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;
- развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *1. Регулятивные:*

- способность учащегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности;

##### *2. Познавательные:*

- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

### 3. Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- находить различия между цифрой и однозначным числом;
- называть однозначные числа;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше, где меньше;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- определять и называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- ориентироваться на странице тетради;
- правильно организовать рабочее место.
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

#### **Формы учета знаний, умений:**

В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод самооценки и взаимооценки.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся на всём этапе происходит в конце каждого полугодия в виде открытого итогового занятия. Форма контроля определяется на усмотрение педагога.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольников знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены. Позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математике» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной

подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Раздел «Учимся рисовать».** Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Раздел «Играем и фантазируем»** направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.)

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.
- Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах –использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## Раздел I «Познаем других людей и себя»

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, телефон. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе ( брат, сын, внук и др.) Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик\девочка, взрослый\ребенок).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате. Проявлять заботу о близких людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле. Определять направление своего движения – ходьбы и бега. В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов ( близко, спереди, между, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ( «глаза нужны, чтобы видеть», «уши, чтобы слышать» и т.п.). Знать правила охраны органов чувств.

Овладеть элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние грустно, тревожно, весело и др.). проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей – взрослых и детей ( пожалеть, развеселить и т.п.)

Осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что- нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами. Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами, салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения: благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо\плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды, жалости. Различать некоторые чувства и состояния других людей. Стараться доставлять радость другим ( поделиться, приласкать, угостить...)

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человек, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектом ( «Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых

этических ситуаций (правильно\неправильно, хорошо\плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится\не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему...).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии**

**«Предшкольная пора»:**

*Козлова С.А. «Я хочу в школу»;*

*Козлова С.А. «Я и мои друзья»;*

*Козлова С.А. «О правах и правилах»;*

*Куликова Т.А. «Я и моя семья»*

## **Раздел II** **«Познаем мир»**

### **Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам ( форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов ( отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медкабинет и др.)

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон ( например, арбуз- шар, окно- прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, угол, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значения слов «вчера», «давно», «долго» и др.

### **Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (листопад, похолодание, оттепель и др.) Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные). Показывать

части растения. Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц, пресмыкающихся, живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида, движений и поведения. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки, наблюдать отдельные защитные свойства. Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными. Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию.

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

### **Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села.

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривая иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии**

#### **«Предшкольная пора»:**

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать»;

*Сальмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Что?, Где?, Почему?»;

*Козлова С.А.* «Отправляемся в путешествие».

## **Раздел III**

### **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «сколько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины,

выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой или обратный счёт в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1»). Определять присчете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г.* «Учимся думать»;

*Сальмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Что?, Где?, Почему?»;

*Сальмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать».

## Раздел IV

## «Учимся родному языку»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующимися качества и свойства предметов (какой?, из чего сделан?, для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать-мчаться-идти; хохотать-смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока, яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предметы быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например:- «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, назвать его изолированно; назвать слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии**

**«Предшкольная пора»:**

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;*

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;  
*Виноградова Н.Ф.* «Придумай и расскажи»;  
*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

## **Раздел V** **«Учимся рисовать»**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статистике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

### **Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»;  
*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

## **Раздел VI** **«Играем и фантазируем»**

Овладеть разными видами дидактических игр (с предметами, словесными, настольно-печатными).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действий игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение» предмета, подражание кому-то, изображение профессии или действия и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Имитировать движение и звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.). Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа

речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музыкального сопровождения).

Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Раздел «Познаём других людей и себя»**

№ п/п	Наименование дисциплин и разделов (тематика занятия)	Всего часов			Формы контроля
			лекции	Практические занятия	
1	Диагностическое тестирование	1		1	
2	Наблюдай и сравнивай	1	0,5	0,5	текущий
3	Будь внимательным и наблюдательным	1	0,5	0,5	
4	Учись думать, наблюдать, рассказывать	1	0,5	0,5	
5	Учись сравнивать	1	0,5	0,5	текущий
6	Расскажи о том, что видишь	1	0,5	0,5	
7	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	1	0,5	0,5	текущий
8	Учись рассказывать о том, что видишь вокруг	1	0,5	0,5	текущий
9	Учись сравнивать по величине	1	0,5	0,5	текущий
10	Учись мыслить логически		0,5	0,5	текущий
11	Учись наблюдать, анализировать	1	0,5	0,5	текущий
12	Будь внимательным и наблюдательным	1	0,5	0,5	
13	Учись логично рассказывать	1	0,5	0,5	текущий
14	Учись рассказывать по картинке	1	0,5	0,5	текущий
15	Сделай по образцу. Танграмм	1		1	
16	Знаешь ли ты дни недели	1	0,5	0,5	текущий
17	Составь фигуры. Танграмм	1		1	
18	Учись конструировать	1		1	
19,20	Учись ориентироваться в пространстве	2	1	1	
21	Учись запоминать	1	0,5	0,5	
22,23	Учись думать, конструировать	2	0,5	0,5	текущий
24	Развивай фантазию	1	0,5	0,5	
25	Будь внимательным	1	0,5	0,5	
26	Развивай воображение	1	0,5	0,5	
27,28	Учись думать, доказывать свои предположения	2	1	1	текущий
29	Диагностическое тестирование	1		1	итоговый
	Итого	29ч			

**Раздел «Познаём мир»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Практически занятия	
1	Диагностическое тестирование	1		1	
2	Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	
3	Применение компьютера	1		1	текущий
4	Компьютер и его основные устройства	1	0,5	0,5	
5	Клавиатура, работа на клавиатуре	1	0,5	0,5	текущий
6	Мышь. Пиктограммы	1	0,5	0,5	
7,8	Объединение объектов в группы, составление композиций (игра «Цветочная мозаика»)	2	1	1	текущий
9,10	Объединение объектов в группы, составление композиций (игра «Собери ожерелье»)	2	1	1	текущий
11,12	Существенные и несущественные признаки объектов) игра «Найди крылышки»)	2	1	1	текущий
13,14	Развиваем память (игра «У кого мяч?»)	2	1	1	текущий
15,16	Учимся думать логически (игра « Найди последовательность»)	2	1	1	текущий
17,18	Развиваем память (игра «Фокус с картинкой»)	2	1	1	текущий
19,20	Сравнение и сопоставление объектов (игра «Поймай драгоценные камни»)	2	1	1	текущий
21,22	Развиваем память (игра «Повтори мелодию»)	2	1	1	текущий
23,24	Учимся думать логически (игра «Кирпичная кладка»)	2	1	1	текущий
25,26	Развиваем абстрактное мышление (игра «Буквенные рыбки»)	2	1	1	текущий
27	Творческий урок	1		1	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
28	Творческий урок	1		1	

29	Диагностическое тестирование	1		1	ИТОГОВЫЙ
	Итого	29ч			

**Раздел Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Практически занятия	
1	Диагностическое тестирование	1		1	
2	Учись внимательно рассматривать, думать (цифра 1)	1	0,5	0,5	
3	Учись быть внимательным (цифра 2)	1	0,5	0,5	
4	Учись правильно отвечать на вопросы (цифра 3)	1	0,5	0,5	
5	Будь внимательным (цифра4)	1	0,5	0,5	
6	Учись думать, ориентироваться в пространстве	1	0,5	0,5	текущий
7	Учись замечать сходства и различия	1	0,5	0,5	текущий
8	Учись сравнивать по величине	1	0,5	0,5	текущий
9	Учись считать (цифра 5)	1	0,5	0,5	
10	Учись сравнивать по величине	1	0,5	0,5	текущий
11	Учись сравнивать по количеству	1	0,5	0,5	текущий
12	Учись наблюдать (цифра6)	1	0,5	0,5	
13	Учись считать (цифра 7)	1	0,5	0,5	
14	Учись сравнивать по количеству и форме	1	0,5	0,5	текущий
15	Умеешь ли ты наблюдать (цифра 8)	1	0,5	0,5	
16	Учись решать арифметические задачи	1	0,5	0,5	текущий
17	Учись сравнивать предметы по количеству и величине	1	0,5	0,5	текущий
18	Учись сравнивать предметы по количеству величине и весу	1	0,5	0,5	текущий
19	Учись сравнивать, доказывать (цифра 9)	1	0,5	0,5	
20	Учись считать	1	0,5	0,5	текущий
21	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше)	1	0,5	0,5	
22	Учись решать задачи	1	0,5	0,5	текущий
23	Учись считать и решать задачи	1	0,5	0,5	
24	Учись измерять	1	0,5	0,5	

25,26	Придумай и реши задачу	2	1	1	ИТОГОВЫЙ
27,28	Учись ориентироваться	2	1	1	
29	Диагностическое тестирование	1	0,5	0,5	ИТОГОВЫЙ
	Итого	29ч			

### Раздел «Учимся родному языку»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Практические занятия	
1	Знакомство. Смысл и Буковка	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква «А»и«У»	1	0,5	0,5	
3	Сочетание «АУ» т «УА»	1	0,5	0,5	текущий
4	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква «И», сочетание «ИА»	1	0,5	0,5	текущий
6	Звук и буква «Ы» и «Э»	1	0,5	0,5	
7	Звук и буква «М»	1	0,5	0,5	
8	Звук и буква «Б»	1	0,5	0,5	
9	Звук и буква «П»	1	0,5	0,5	текущий
10	Звук и буква «Ф»	1	0,5	0,5	
11	Звук и буква «В»	1	0,5	0,5	текущий
12	Звук и буква «Т»	1	0,5	0,5	
13	Звук и буква «Д»	1	0,5	0,5	текущий
14	Звук и буква «Н»	1	0,5	0,5	
15	Звук и буква «К»	1	0,5	0,5	
16	Звук и буква «Г»	1	0,5	0,5	
17	Звук и буква «Х»	1	0,5	0,5	
18	Звук и буква «С»	1	0,5	0,5	
19	Звук и буква «З»	1	0,5	0,5	
20	Звук и буква «Ш»	1	0,5	0,5	текущий
21	Звук и буква «Ж»	1	0,5	0,5	
22	Звук и буква «Ч»	1	0,5	0,5	
23	Звук и буква «Ц»	1	0,5	0,5	текущий
24	Звук и буква «Щ»	1	0,5	0,5	текущий
25	Звук и буква «Л»	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква «Р»	1	0,5	0,5	
27	Звук и буква «Й»	1	0,5	0,5	

28	Буквы «Я» «Е» «Ё» «Ю»	1	0,5	0,5	текущий
29	Буквы «Ь» и «Ъ»	1	0,5	0,5	итоговый
	Итого	29			

### Раздел «Учимся рисовать»

№ п/п		Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Практические занятия	
1	Диагностическое тестирование	1	0,5	0,5	
2-6	Точки, штрихи и клеточки	5	2	3	текущий
7.8	Повтори рисунок по клеткам	2	0,5	1,5	текущий
9	Скопируй фигурку в рамке	1	0,5	0,5	
10,11	Симметрические фигуры	2	1	1	текущий
12	Штриховка по клеткам	1	0,5	0,5	
13	Дорисуй рисунок	1	0,5	0,5	текущий
14	Раскрась по образцу	1	0,5	0,5	текущий
15	Творческое задание	1	0,5	0,5	итоговый
16	Аппликация в технике обрыва	1	0,5	0,5	
17,18	Пластилиновый рельеф	2	1	1	текущий
19	Пластилиновый рельеф по шаблону	1	0,5	0,5	текущий
20	Аппликация в технике обрыва	1	0,5	0,5	текущий
21	Творческий урок	1		1	итоговый
22	Пластилиновый рельеф по шаблону	1	0,5	0,5	
23	Раскрашивание фигур людей	1	0,5	0,5	
24	Пластилиновый рельеф	1	0,5	0,5	
25	Вырезание кружков и полосок	1	0,5	0,5	текущий
26	Вырезание полукругов , треугольников	1	0,5	0,5	текущий
27	Аппликация (творческий урок)	1		1	
28	Пластилиновый рельеф (домик)	1		1	итоговый
29	Диагностическое тестирование	1		1	итоговый
	Итого	29ч			

**Раздел «Играем и фантазируем»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	Практические занятия	
1	Диагностическое тестирование	1		1	
2	Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	текущий
3	Применение компьютера	1	0,5	0,5	текущий
4	Компьютер и его основные устройства	1	0,5	0,5	текущий
5	Клавиатура, работа на клавиатуре	1	0,5	0,5	текущий
6	Мышь. Пиктограммы	1	0,5	0,5	
7,8	Развиваем зрительную память («блуждающий цирк»)	2	1	1	текущий
9,10	Тренируем реакцию и умение обобщать и классифицировать предметы («съедобное-несъедобное»)	2	1	1	текущий
11,12	Развиваем слуховую память и умение обобщать и умение концентрироваться («запомни и собери»)	2	1	1	текущий
13,14	Развиваем слуховую память и умение обобщать и классифицировать предметы («коварная лестница»)	2	1	1	текущий
15,16	Тренируем зрительную память и пространственное воображение («лесная чаща»)	2	1	1	текущий
17,18	Развиваем пространственное воображение, логическое мышление и умение просчитывать результаты своих действий («раскрась мебель»)	2	1	1	текущий
19,20	Развиваем внимание, умение определять левую и правую стороны («Горячо-холодно»)	2	1	1	текущий
21,22	Развиваем пространственное воображение («ковры»)	2	1	1	текущий
23,24	Тренируем глазомер и навык быстрого устного счёта («медовый конвейер»)	2	1	1	текущий
25,26	Тренируем конструкторское мышление («То, не знаю что»)	2	1	1	текущий
27,28	Тренируем память, логическое мышление и полезные навыки («секретный приз»)	2	1	1	текущий
29	Диагностическое тестирование	1		1	итоговый
	Итого	29			

